**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9 классе**

**Учитель: Галиуллина И.М.**

Программа составлена на основе линии учебно-методического комплекта по русскому языку на основе учебника для 9 класса авторов: М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: «Дрофа», 2013 г. (федеральная программа Русский язык 5-9 классы Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов)

В рабочей программе отражены современные тенденции в преподавании русского языка, а также содержание и этапы подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

«Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка» (МП ФИПИ 2015). Поэтому особое место в планировании занимают уроки развития устной и письменной речи учащегося: обучение написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения по прочитанному тексту и на лингвистические темы (15.1,15.2,15.3), решению тестовых задач.

Планирование практических работ обучающего характера обеспечивает коммуникативно-деятельностную и практико-ориентированную направленность образовательной деятельности школьников на уроке: девятиклассники выполняют все виды языкового и содержательного анализа теста, наблюдают за стилем речи и выразительными средствами языка в текстах, решают тестовые задания на основе прочитанного текста, совершенствуют умения продуктивной речевой деятельности в процессе создания и редактирования самостоятельных речевых высказываний.

В программе учтены разные виды проверочных и тематических контрольных работ, которые дают возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и в соответствии с полученными результатами корректировать работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы. Взаимосвязь уроков развития речи и контрольных уроков реализует главную идею обучения: качество результата учебной деятельности школьников во многом определяется качеством содержания и организации процесса образования.

Завершает планирование уроков русского языка итоговая контрольная работа в формате ОГЭ и её всесторонний анализ, позволяющий определить уровень развития коммуникативно-речевых, лингвистических и языковых умений учащихся 9-х классов.

Таким образом, данная рабочая программа представляет систему обучения русскому языку на основе современных требований к преподаванию и направлена на языковое и речевое развитие выпускников основной школы.

**Цели обучения русскому языку:**

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма,любви к русскому языку;сознательного отношения к языку как духовной ценности,средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности;коммуникативных умений и навыков,обеспечивающих свободное владение русскимлитературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке,его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;стилистическихресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать,анализировать,классифицировать языковые факты,оценивать их с точки зрения нормативности,соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
  + 1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
       - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
    2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
       - Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
    3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
  + Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
  + Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
  + Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

***Содержание программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № |  | Название раздела |  | Всего часов |  |  | КР |  | РР |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *1* |  | *Русский язык – национальный язык русского народа.* |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *2* |  | *Стили и типы речи* |  | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | *3* |  | *ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Повторение изученного в 5-8 классах*** |  | 12 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |
|  | *4* |  | *СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Сложное предложение*** |  | 5 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *5* |  | ***Сложносочиненное предложение*** |  | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | *6* |  | ***Сложноподчиненное предложение с одним придаточным*** |  | 24 |  |  | 4 |  | 6 |  |  |
|  | *7* |  | ***Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными*** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *8* |  | ***Бессоюзное сложное предложение*** |  | 7 |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  | *9* |  | ***Сложное предложение с различными видами связи*** |  | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | *10* |  | *РЕЧЬ* ***Повторение изученного*** |  | 5 |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | *Итого* |  | **68** |  |  | **11** |  | **13** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса***

***В результате изучения русского языка ученик должен***

знать/понимать

* **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты- рассуждения на лингвистическую тему
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.