**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5 класс**

**Учитель: Капишникова Н.А.**

**Учебник:** Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа 2013.

**Программа:** Русский язык 5-9 кл (под ред. М.М. Разумовской). – М., 2013.

**Количество часов в неделю:** 5ч.

**Всего за год:** 170ч.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 5 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные.**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся должны **знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

Учащиеся должны **уметь:**

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

*словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

*морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

*пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*связная речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

**Содержание учебного предмета**

**Язык и общение.**

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

Повторение изученного в начальных классах.

Письмо и орфография. Строение слова. Слово как часть речи.

**Систематический курс русского языка**

Фонетика. Орфоэпия.

Лексика. Словообразование. Правописание.

Синтаксис и пунктуация

**Морфология. Правописание.**

***Глагол***

***Имя существительное***

***Имя прилагательное***

**Повторение и систематизация изученного.**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тема раздела (количество часов)** |
| Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.  РР. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | **Язык и общение – 2ч.** |
| Звуки и буквы. Алфавит  Буквы  *е,ё,ю,я.*  Фонетический разбор слова.  Текст.  Тема текста. Основная мысль текста. | **Повторение изученного в начальных классах – 12ч.** |
| Зачем людям письмо.  Орфография. Нужны ли правила.  Орфограммы в корнях слов.  Правила обозначения буквами гласных звуков.  Орфограммы в корнях слов.  Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.*  Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов  Разделительные ъ и ь.  Не с глаголами. Написание ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах | **Письмо. Орфография – 14ч.** |
| Почему приставка, корень, суффикс и окончание значимые части слова  Как образуются формы слова. | **Строение слова – 5ч** |
| Слово как часть речи Самостоятельные части речи  Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы  Служебные части речи. Предлог.  Союз. Частица  Текст. От чего зависти порядок расположения предложений в тексте  Абзац как часть текста. Строение абзаца | **Слово как часть речи. Текст. – 10ч.** |
| **Систематический курс русского языка** | |
| Что изучает фонетика.  Звуки гласные и согласные  Слог. Ударение.  Что изучает орфоэпия.  Произношение ударных и безударных гласных звуков.  Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | **Фонетика. Орфоэпия – 7ч.** |
| Лексическое значение слова. Синонимы.  Антонимы  Сколько лексических значений имеет слово.  Когда слово употребляется в переносном значении.  Фразеологизмы.  Как пополняется словарный состав русского языка.  Как образуются слова в русском языке.  Морфемный разбор слова.  Словообразовательный разбор слова.  Чередования гласных и согласных в корне слова.  Правописание чередующихся гласных *о-а* в корнях *–лаг—лож-,-раст-(-ращ-)-рос-.*  Буквы *о-ё* после шипящих в корне.  Омонимы.  Профессиональные и диалектные слова  Устаревшие слова. Лексический разбор слова  Этикетные слова  Правописание приставок  Буквы Ы-И после Ц  РР. Стили речи. Стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь | **Лексика. Словообразование. Правописание – 25ч.** |
| Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  Виды словосочетания.  Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.  Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения.  Дополнение. Определение. Обстоятельство  Однородные члены предложения  Обобщающее слово перед однородными членами  Двоеточие после обобщающего слова  Обращение  Синтаксический разбор простого предложения  Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.  Прямая речь. Диалог.  Рр. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | **Синтаксис и пунктуация – 32ч.** |
| **Морфология. Правописание** | |
| Морфология и правописание | **1 ч** |
| Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами  Словообразование глаголов  Вид глагола  Корни с чередованием Е-И  Инфинитив  Правописание ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах  Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола.  Как образуется повелительное наклонение глагола  Времена глагола  Спряжение глагола. Лицо и число  Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Морфологический разбор глагола  Безличные глаголы  Переходные и непереходные глаголы  Рр. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении. Строение текста типа повествование. | **Глагол – 20ч**  **Развитие речи – 4ч.** |
| Что обозначает имя существительное  Словообразование имен существительных  Употребление суффиксов ЧИК-ЩИК, ЕК-ИК  Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными  Имена существительные одушевленные и неодушевленные  Имена существительные собственные и нарицательные  Род имен существительных  Имена существительные общего рода  Род несклоняемых имен существительных  Число имен существительных  Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  Употребление имен существительных в речи  Рр. Строение текста типа описание предмета  Соединение типов речи в тексте | **Имя существительное – 16ч**  **РР. Строение текста – 6ч.** |