ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Уранская средняя общеобразовательная школа»
2018 год

п. Среднеуранский, 2018 год

Содержание

1. **Аналитическая часть**……...
1.1. Оценка образовательной деятельности……
1.2. Оценка системы управления организации……
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……
1.4. Оценка организации учебного процесса……
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения……..
1.6. Оценка материально-технической базы……
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…....
2. **Анализ показателей деятельности школы**
Форма самообследования 1. Основные показатели…….
Форма самообследования 2 Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования
Форма самообследования 3 Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ……
Форма самообследования 4 Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды …….
Форма самообследования 5 Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности ……
Форма самообследования 6 Сводная информационная справка по результатам самообследования деятельности ОУ

Самообследование Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Уранская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года.

1. Аналитическая часть отчета

Общие сведения об образовательном учреждении.

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уранская средняя общеобразовательная школа»

Официальное краткое наименование Учреждения на русском языке: МОБУ «Уранская СОШ»

Юридический адрес Учреждения: 461216, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Среднеуранский, улица Школьная, 1.

Местонахождение Учреждения: 461216, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Среднеуранский, улица Школьная, 1.

Почтовый адрес Учреждения: 461216, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Среднеуранский, улица Школьная, 1.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения – средняя общеобразовательная школа, тип – общеобразовательное учреждение

Телефон (факс): 8 (3533)995-6-42

Сайт школы: urannov.ucoz.ru

Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Уранская средняя общеобразовательная школа» принят общим собранием трудового коллектива 24.03.2015 года, утвержден приказом МКУ «Отдел образования МО «Новосергиевский район Оренбургской области» от 24.03.2015 года № 85.

Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургская область».

Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет муниципальное казённоё учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 56 №003298985 выдано ИФНС РФ № 10 по Оренбургской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 05.10.2001г., ИНН 5636007681

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 002875275 за основным государственным регистрационным номером 1025602668772, выдано 20.12.2012 года ИФНС РФ № 10 по Оренбургской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56ЛО1 № 0003746, регистрационный номер 1835-2 от 03.08.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №0003325, регистрационный №1656 от 03.03.2016 года, выдано министерством образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 05.04.2025 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 56.08.05.000.М.000024.04.12 от 10.04.2012 года удостоверяет, что Учреждение соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, регистрационный номер № 2003919.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уранская средняя общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных про грамм, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

Достижение эффективности и высокого качества образования:
– модернизировать структуру и содержание образования;
– внедрение новых образовательных стандартов;
– апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
– усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2.Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
– создать систему кадрового обеспечения в школе;
– создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
– обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3.Создание единого образовательного пространства:
– расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
– внедрить различные формы дистанционного обучения;
– создать единое визуально-информационное пространство школы;
– обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
4.Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
– создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;

– совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
– продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
– расширение возможностей занятий спортом.

5.Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:
– осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;
– развивать общественно-государственное управление в школе;
– совершенствовать материально-техническую базу школы;
– повысить роль ученического самоуправления;
– создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования); – дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

Образовательная деятельность в МОБУ «Уранская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и основными образовательными программами по уровням.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии				
№ п/п	Виды основных общеобразовательных программ	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательных программ (лет)
1	основная	начальное общее образование	-	4
2	основная	основное общее образование	-	5
3	основная	среднее общее образование	-	2

Вывод: самообследованием установлено, что в МОБУ «Уранская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МОБУ «Уранская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экпериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-

регулировочную функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «Уранская СОШ».

МОБУ «Уранская СОШ» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Уранская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. В 11-ом классе на конец учебного года обучалось 3 человек. Они допущены до государственной итоговой аттестации, как не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и получивший «зачёт» по итоговому сочинению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	ФИО	Балл
1	Дубинин Д.	59
2	Калим Н.	70
3	Ялгаспаева М.	83

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	ФИО	Балл
1	Дубинин Д.	39/4
2	Калим Н.	4
3	Ялгаспаева М.	5

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

№ п/п	ФИО	Балл
1	Дубинин Д.	68
2	Ялгаспаева М.	72

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	ФИО	Балл
1	Дубинин Д.	39
2	Калим Н.	41
3	Ялгаспаева М.	48

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

№ п/п	ФИО	Балл
1	Калим Н.	31

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2018 год
Количество учащихся на конец учебного года	3
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	3
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	3
По традиционной форме экзамена	
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	3
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	3
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	0
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	0
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	3
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	0
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	1
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	0

В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	0
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	2
В форме государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике и ИКТ	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного)общего образования, получивших аттестат о среднем (полном)общем образовании	100%

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА МОБУ «Уранская СОШ» ПО ИТОГАМ 2018 ГОДА

Цели анализа государственной итоговой аттестации:

1) Выявить соответствие организации и проведения государственной итоговой аттестации нормативно-правовым документам всех уровней.
2) Анализ деятельности ОО по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3) Анализ результатов государственной итоговой аттестации и уровня подготовки выпускников 9 класса.

В соответствии со ст. 59 Закона РФ от 29.12.12 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса регламентировалась: Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минобразования РФ от 25.12.2013 г №1394 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2014 года, регистрационный №31206, приказом Минобрнауки РФ от 07.07.2015 №692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 (зарегистрированный в Минюсте России от 28.07.2015 №38233); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2017 г №2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году».

Качественному проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы способствовали нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы, которые позволили разграничить права и обязанности всех участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Общеобразовательной организацией был проведен следующий порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации:

- начиная с октября 2017 года и в течение всего учебного года, школа обеспечивала своевременное информирование обучающихся, родителей, учителей по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации, изучены Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году» и другие нормативно-правовые документы всех уровней. Сразу после поступления доводились до сведения всех участников образовательных отношений новые нормативные документы; проведён ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-

правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;
- в сентябре 2017 года был утверждён План мероприятий по подготовке и проведению основного государственного экзамена выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году, включающий в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия;
- систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, Минобразования ОО, отдела образования администрации Новосергиевского района, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ для выпускников 9 класса;
- заместителем директора по УВР Т.Ю. Маукаевой модернизированы информационные стенды по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, на которых периодически обновлялась информация;
- в организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору;
- классный руководитель Галиуллина И.М. контролировала посещаемость обучающихся консультаций, доводила до сведения родителей о посещаемости консультаций;

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведён ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим направлениям:
- соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (вводная диагностика, ВКР, предэкзаменационные контрольные работы);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учёта знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, в целях избежания типичных ошибок.

Учителями Галиуллиной И.М. (русский язык), Капинус С.В. (математика) на основе данных аналитических материалов, ВКР, пробных ОГЭ был реализован план-график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль сыграли разработанные учителями индивидуальные образовательные маршруты подготовки для каждого ученика. Проводились занятия по утверждённому графику, сведения о проведённых занятиях фиксировались в маршрутной карте выпускника.

Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части С, т. к. она является самой сложной частью ОГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Экзамены в ходе государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса проводились строго в соответствии с установленными сроками и графиками проведения ОГЭ.

Обучающиеся 9 класса проходили государственную аттестацию в форме ОГЭ в соответствии с перечисленной выше нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации. Директором школы И.М. Черняевым и заместителем директора по УВР Т.Ю. Маукаевой подготовлены соответствующие приказы, оформлены уведомления, назначены сопровождающие. В день проведения экзамена обучающиеся доставлялись в пункт проведения экзамена за час до его начала. Информация о результатах экзаменов сообщалась своевременно.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору;
- анализ уровня подготовки проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестацией на несколько лет;
- анализ экзаменов по каждому предмету с учётом общеучебных и специальных знаний, умений, навыков.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
за 2018 год по МОБУ «Уранская СОШ»

№ п/п	класс	кол-во выпускников на 25.05.17	Допущено	не допущено	допуск с одной «2»	прошли гос. итоговую аттестацию	оставлены на повт. Аттестацию («осень»)	окончили школу со справкой	оставлены на повтор. курс	Награждены			прошли гос. аттестацию в особых условиях		
										Медаль за особые успехи в учении	Аттестат с отличием	грам. по предметам	всего	письменно	устно
1	9	12	12	-	-	12	-	-		-	-	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2018 год
Количество учащихся на конец учебного года	12
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	12
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	12
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию в новой форме - по математике	12
- по русскому языку	12
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%

Основные выводы, сделанные в результате подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самой образовательной организации;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- обращения родителей по вопросам нарушений при подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;

- основную школу успешно окончили 5 из 5 выпускников.

Контроль за качеством обученности обучающихся 9-ого класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

Рекомендации на 2019 год:

1.На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2.На заседаниях предметных МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3.Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

4.Включить в план работы методического совета и методических объединений деятельность с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.

В ходе анализа государственной итоговой аттестации были получены следующие выводы:

1.Государственная итоговая аттестация 2017-2018 учебного года проходила в соответствии с нормативно-правовой основой всех уровней, регламентирующей ее проведение.

2.Государственная итоговая аттестация в ОО была организована и проведена на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют, следующие результаты:

- 12 выпускников (100%) 9-ого класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы о соответствующем образовании;

3.Уровень качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации в 9-ом классе по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, выше результатов 2017 года. Это говорит о большой плодотворной, методически правильной работе учителей предметников по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Результативность обучения в 2018 учебном году

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовании выдвигает новую модель российской школы, важной частью которой является ориентация на повышение качества образовательных услуг посредством введения единой оценки качества образования.

В 2018 учебном году в МОБУ «Уранская СОШ» обучалось 125 учащихся, из них 1-4 классы - 47 учащихся (из них 2 учащихся обучался по адаптированной образовательной программе (лёгкая умственная отсталость), 5-9 классы - 67 учащихся (из них 1 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе (лёгкая умственная отсталость), 10-11 классы - 6 учащихся. Успешно окончили учебный год 125 учащихся и переведены в следующий класс. По итогам прошедшего учебного года успеваемость в ОУ составила -100%, (в 2015-16 учебном году. - 100%) Качество знаний составило 31 % (в 2015-2016учебный год по школе - 24 %).

Начальный уровень образования

	2017-18	I полугодие 2018-2019
Всего обучалось в 1-4 классах	38	36
Отличников	2	0
хорошистов	12	16
неуспевающих	-	2
уровень ЗУН	100	95
качество ЗУН	68	36

Из приведенных выше цифр видно, что качество снизилось на 10 % в 2018-19 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом и на 1% в сравнении с 2016-17 учебным годом, с 1 полугодия 2018-19 учебного года качество снизилось на 30 %.

Основной уровень образования

	2017-18	I полугодие 2018-19
Всего обучалось	67	62
Отличников	1	0
хорошистов	10	1
неуспевающих	-	12
Уровень ЗУН	100	79
Качество ЗУН	24	20

Из таблицы видно, что успеваемость в основной школе остаётся стабильной. в 1 полугодии 2017-2018 учебного года качество повысилось на 6%, по сравнению с итогами прошедшего года.

Средний уровень образования.

	2016-2017	I полугодие 2017-2018
Всего обучалось	3	10
отличников	0	0
хорошистов	2	3
неуспевающих	-	-
Уровень ЗУН	100	100
Качество ЗУН	67	33

Из таблицы видно, что уровень ЗУН снизился и в 1 полугодии составил 87%.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике - контрольные работы МООО, РОО, административные контрольные работы:

1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения;
2) полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения успеваемости и второгодничества
3) пробные экзаменационные работы ОГЭ, ЕГЭ.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана, цель которой состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Все обучающиеся 2-11 классов прошли промежуточную аттестацию. Все учащиеся, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и показали достаточный уровень качества знаний по предметам.

Выводы по результативности:

Анализ подготовки учащихся к организационным вопросам проведения ЕГЭ показывает, что выпускники своевременно были ознакомлены с инструкцией по заполнению бланков ЕГЭ, инструкцией для участников ЕГЭ. В школе в течение года проводились различные формы контроля качества образования в выпускных классах. ОУ участвовало в региональном мониторинге качества образования: в течение учебного года проводились тренировочные работы по предметам ЕГЭ по текстам РЦРО на базе ППЭ, в марте-апреле - региональные пробные экзамены по русскому языку и математике. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа с учащимися по отношению к положительным результатам ЕГЭ. Администрация и педагоги школы принимали участие в инструктивных и методических совещаний, проводимых РОО. На базе ОУ организованы

индивидуально-групповые консультации по подготовке к итоговой аттестации. В школе создана необходимая нормативная база по итоговой аттестации. Нормативные документы изучены всеми участниками образовательного процесса под роспись. Выполнен приказ об организованном окончании учебного года. Приняты в соответствующие сроки решения педсовета о допуске к экзаменам, выпуске. На основании решений педсоветов изданы соответствующие приказы. Организация итогового повторения учебного материала проводилась. Администрации ОУ в течение всего учебного года посещали уроки, анализировали результаты срезов в выпускных классах.

Работа с одарёнными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2016 году была создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы школы в сентябре 2018 года заместителем по ВР Галиуллиной И.М. был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности среди одаренных учащихся школы (Приложение №1):

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 74%
- Творческая одаренность – 87%
- Спортивная одаренность – 16%

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, проведение литературных гостиных. Так в 2017-2018 учебном году проведены мероприятия: «Листая страницы Отеческой истории», к 250-летию Н.М. Карамзина (октябрь 2017 г), читательская конференция «Дети и война», по книге В. Катаева «Сын полка» (март 2018), областной урок памяти «Славные сыны Отечества», посвященный памяти А. Прохоренко, читательская конференция «Учитель. Краевед. Поэтесса», к юбилею учителя школы, поэта Полянского А.Г. (ноябрь 2018г.).

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их,

беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Так, за 2017-18 учебный год подобные уроки провело 60 % учителей школы. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

В марте 2018 года в школе был проведен социологический опрос учителей и учащихся, в котором приняло участие 78 человек, из них – 61 учащийся и 17 педагогов.

Анализируя результаты опроса учащихся можно констатировать высокий уровень мотивации обучения: 46% учащихся указывают, что «учатся с интересом, стараются учиться как можно лучше», лишь 3% учащихся заявляют, что учиться им совершенно неинтересно.

Показательной является оценка учащимися результативности инновационных процессов, разворачивающихся в школе, оценка изменений в образовании, по мнению школьников. В качестве наиболее выраженных изменений можно выделить расширение участия старшеклассников в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня и проектную деятельность как форму самообразования (57% и 35%), новые формы оценивания учебных достижений учащихся (37%), участие в исследовательской деятельности (31%).

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Олимпус», «Школьные дни», «ФГОС: тест», «КИТ», «Лисенок» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников
МОБУ «Уранская СОШ» в 2018 году

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя задействуют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование детей, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных и региональных олимпиадах. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования области от 08.08.2017 № 01-21/1582 «Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году», приказом МКУ «Отдел образования МО «Новосергиевский район Оренбургской области» от 11.08.2017 № 242 «О проведении школьного этапа ВсОШ в 2017-2018 учебном году», приказом МКУ «Отдел образования МО «Новосергиевский район Оренбургской области» от 18.09.2017 № 287 «О внесении изменений в приказ РОО от 11.08.2017г.», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся учащиеся МОБУ «Уранская СОШ» участвовали в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап для обучающихся 5-11 классов проведен с 02.10.-12.11.2017 года по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями при РМК. Педагоги школы: Черняев И.М. (учитель географии), Маукаева Т.Ю. (учитель истории и обществознания), приняли участие в работе предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий.

Издан приказ ОУ, утверждён состав предметных комиссий (жюри) для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 учебном году. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета. Для проведения олимпиады разработан план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся. Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа

олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Протоколы школьного этапа олимпиады выставлены на сайте школы.

Предметы	Школьный этап		
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Биология	36	3	7
География	32	3	1
Информатика	16	0	0
История	9	4	5
Искусство (МХК)			
Литература	27	2	2
Математика *(в том числе обучающихся 4 классов)*	19(4))	5(1)	2
Немецкий язык	8	2	1
ОБЖ	6	2	3
Обществознание	10	4	5
Русский язык *(в том числе обучающихся 4 классов)*	23(4)	4(1)	1
Технология	18	0	0
Физика	16	1	0
Химия	6	1	0
Итого:	226(8)	33(2)	27

Таблица результативности участия школьников
МОБУ «Уранская СОШ» в предметных олимпиадах

Предмет	ФИО	ОО	Класс	Кол-во баллов и % выполнения работы	Ф.И.О. педагога
математика	Сапожников Вячеслав Алексеевич	МОБУ "Уранская СОШ"	7	60%	Алимаканова Батима Кависовна
обществознание	Маукаев Кирилл Русланович	МОБУ "Уранская СОШ"	8	70%	Маукаева Татьяна Юрьевна
обществознание	Дубинин Данил Петрович	МОБУ "Уранская СОШ"	10	61%	Маукаева Татьяна Юрьевна
история	Лобак Екатерина Владимировна	МОБУ "Уранская СОШ"	8	67%	Маукаева Татьяна Юрьевна
обществознание	Шушукова Ангалина Владимировна	МОБУ "Уранская СОШ"	9	77%	Маукаева Татьяна Юрьевна
история	Шушукова Ангалина Владимировна	МОБУ "Уранская СОШ"	9	82%	Маукаева Татьяна Юрьевна
история	Ялгаспаева Мира Хамитовна	МОБУ "Уранская СОШ"	10	66%	Маукаева Татьяна Юрьевна
ОБЖ	Ялгаспаева Мира Хамитовна	МОБУ "Уранская СОШ"	10	75%	Филиппов Е.Г
русский язык	Ялгаспаева Мира Хамитовна	МОБУ "Уранская СОШ"	10	59%	Капишникова Наталья Александровна
русский язык	Ялгаспаева Яна Хамитовна	МОБУ "Уранская СОШ"	11	61%	Капишникова Наталья Александровна
русский язык	Шушукова Ангелина Владимировна	МОБУ "Уранская СОШ"	9	51%	Галиуллина Ира Мингалеевна

В олимпиаде школьного этапа приняли участие по 9 предметам (в 2017 году по 11 предметам) обучающиеся с 5-11классов.

Не проводились олимпиады по экономике, экологии, английскому языку, астрономии, праву. Очень мало участников по информатике, географии, химии.

Динамика результатов школьных олимпиад за три года:

учебный год	классы	Кол-во участников	Призовые места
2017-2018	5-11	226	33 победителей 27 призеров

Председателем жюри отмечен высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

В жюри муниципального этапа привлекались педагоги – Черняев И.М. (география), Маукаева Т.Ю. (история). Всего в муниципальном этапе приняло участие 5 учеников школы из 9-11 классов по шести предметам. Из них призовые места 40 % участников.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень)

Анализ состава педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета. Педагоги школы, подготовившие победителей и призеров:

Филиппов Е.Г. (ОБЖ) – 2 призера;

Черянева Н.В..(биология) – победитель.

Галиуллина И.М. - призер

Выводы:

1. За последние три года происходит снижение качества участия в ВсОШ
2. Показан высокий результат работы педагогов по биологии, ОБЖ, по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапам олимпиады.
3. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.
4. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке учащихся к олимпиаде с начала учебного года 2019 года,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
  - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2018г.,

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе;
- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации по подготовке к олимпиаде – 2019,
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.

3. Администрации школы:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

4. Организаторам школьного этапа ОУ:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

5. итоги школьного, муниципального, регионального этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО.

- разместить аналитические материалы школьном на сайте
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Работа с одаренными детьми проводится не только на уроке, и во второй половине дня. Внеурочная деятельность школы осуществляется следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, которые реализуются через проведение во второй половине дня кружковых занятий по интересам («Юный исследователь», «Учимся общаться, дружить», «Русь православная», «Возрождение», «Юный патриот», спортивной секции «Общая физическая подготовка

Но, не смотря на достигнутые результаты, по итогам 2018 учебного года следует указать на снижение уровня участия учащихся и педагогов в конкурсах различных уровней и учесть это при организации учебно-воспитательной работы на 2019 учебный год.

Вывод:

В 2018 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведется целенаправленная работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:
- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, олимпиадах;

Задачи на 2019 год:

- заместителю по ВР Галиуллиной И.М. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе,
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на апрельском заседании каждого учебного года,
- отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.
- применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
- активизировать работу научного общества учащихся (Маукаева Т.Ю.);

Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения:

1.Обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
2. Усилить подготовку учащихся к районным олимпиадам и конференциям;
3.Педагогам школы нацелить свою работу с одаренными детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах и конференциях;
4.Привлечь внимание родителей к проблеме развития умственной одаренности детей;
5. Заметсителю по ВР обратить внимание на раннее выявление детской одаренности.

Вывод: В МОБУ «Уранская СОШ» созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончанию основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план имеет свои особенности. В нем устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;
- часть, формируемая участниками образовательными отношений – не менее 10 процентов.

Региональный план в МОБУ "Уранская средняя общеобразовательная школа" вводится с целью:

- сохранения единого образовательного пространства;
- повышения качества образования.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирования ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Как часть государственного стандарта учебный план определяет следующие нормативы:

1.Устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Определяет продолжительность обучения** на каждой ступени общего и среднего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2 летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

3. **Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку** при 6-дневной и 5-дневной учебной неделе на каждой ступени общего и среднего образования учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и частью, формируемой участниками образовательных отношений (элективные предметы, индивидуальные, групповые занятия):

6-дневная учебная неделя:

II класс– 26 часов	V класс– 32 часа	X класс– 37 часов
IIIкласс – 26 часов	VI класс – 33 часа	XI класс – 37 часов
IVкласс –26 часов	VII класс – 35 часов	
	VIII класс– 36 часов	
	IX класс – 36 часов	

5 –дневная учебная неделя: I класс – 21 час

4. **Продолжительность учебного года** на всех ступенях образования:

I класс	33 учебные недели
II- IV классы	34 учебные недели
V - VIII классы	34 учебные недели
IX – XI классы	34 учебные недели

Для реализации учебного плана используются различные формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, семинары, проектные задания, исследовательские, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся.

В соответствии с Уставом МОБУ «Уранская СОШ» учебные занятия начинаются с 8-30 ч. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса - 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока во всех классах - 40 минут, за исключением 1-го класса (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня, после двух уроков организуется динамическая пауза 40 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10.) С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике (п. 10.17. СанПиН 2.4.2.2821-10.) Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах -1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах - 2,5, в 9-11 классах – до 3,5ч. (п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Основные предметы для обучающихся 1 класса проводятся на 2 уроке, 2-4 классов - 2-3 уроках, 5-11 классов - 2- 4 уроках. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-

оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимися возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При формировании плана внеурочной деятельности учтены рекомендации по разработке и введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволит сохранить сложившуюся практику региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности

Уровень учебных достижений обучающихся
(2018 год)

I уровень (начальное общее образование)

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по образовательной программе: «Школа России». В 1-4 классах обучение осуществляется по ФГОС второго поколения. Для учащихся этих классов введены занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Мое Оренбуржье».

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКСЭ. В 2018 году учащиеся изучают модуль: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Итоги успеваемости 2018 года в начальных классах МОБУ «Уранская СОШ»

Класс	Количество учащихся на начало	Количество учащихся на конец	Количество прибывших	Количество выбывших	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1	14	14	0	0	0	0	0	100	0
2	8	10	2	0	0	8	0	100	80
3	9	9	1	1	2	2	0	100	44
4	5	5	5	0	0	2	0	100	40

Таким образом, учащиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

II уровень (основное общее образование)

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся «Профессиональное самоопределение», «Психология и выбор профессии», введены элективные курсы по русскому языку «Секреты русского словообразования»», индивидуально-групповые занятия по математике «Избранные вопросы математики», индивидуально-групповые занятия по математике «Математическая мозаика», индивидуально-групповое занятие по русскому языку «Занимательное языкознание», индивидуально-групповые занятия по физике «Экспериментальные задачи по физике»

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в

виде работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный план формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2017 году в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей предметы биология и химия изучаются на профильном уровне.

Введены элективные курсы: по литературе «Теория и практика написания сочинения», по математике, по русскому языку.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Вывод: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уранская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы.

Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

В 2018 году в школе работали 13 учителей, из них - 9 штатных учителей-предметников. Из 13 штатных учителей-предметников 14 имеют высшее образование. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют I квалификационную категорию.

Прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги школы:

Тема курсов	Предмет	Фамилия Имя Отчество учителя
Актуальные вопросы управления ОО	руководитель	Черняев Иван Михайлович
Актуальные вопросы управления ОО	руководитель	Маукаева Татьяна Юрьевна
Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	география	Черняев Иван Михайлович
Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	биология	Черняева Надежда Владиславовна
Работа с одаренными детьми	русский язык	Галиуллина Ира Мингалеевна
ФГОС Технология	технология	Рогов Анатолий Леонидович
ФГОС Обществознание	обществознание	Маукаева Татьяна Юрьевна

Представление и обобщение педагогического опыта

В 2018 году проведена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителя истории Маукаевой Т.Ю. по теме «Создание условий для развития творческого потенциала учащихся и работе с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности (в рамках реализации программы ФГОС).

Участие педагогов школы в различного рода комиссиях, жюри

Жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады

Маукаева Т.Ю.(история)
Рогов А.Л. (ОБЖ)

Эксперты по проверке ОГЭ

Черняев И.М. (география)

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.(Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккретитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы внеурочной деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская , кабинет домоводства, библиотека с читальным залом, информационный центр, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из информационного центра и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Общий фонд школьной библиотеки за 3 года

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Общий фонд	4520	3830	3864

Обеспеченность учебной литературой за 3 года

	2016 год	2017 год	2018 год
Обеспеченность учебниками (книжный вариант)	43%	60%	69%
Обменный фонд	52%	31%	21%
Электронные версии учебников	2%	9%	19%
Итого	100%	100%	100%

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОБУ «Уранская СОШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками (по договору).

В 2018 году произведен ремонт спортивного зала и смежных помещений.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1.Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2.Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;

3.Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;

- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;

- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;

-оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:
1.Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;

2.Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого

является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:
1.Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2.Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
2.Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год

по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;

- работа со слабоуспевающими;

- работа с одаренными учащимися;.

- мониторинг уровня преподавания;

- мониторинг посещаемости занятий;

- работа со школьной документацией и т.д.

Динамика сохранности контингента

На школьном уровне, так же как на районном, наблюдается повышение численности учащихся в начальной школе, что вызвано, прежде всего, демографической ситуацией в селе и социальными причинами. В 2017 году количество обучающихся увеличилось в сравнению с 2016 годом.

Кол-во учащихся по звеньям	**2018 год**	**I полугодие 2018-19 уч. года**
1-4	36	46 + 16
5-9	67	53
10-11	6	10
По школе	109	125

Социальная характеристика обучающихся и их семей

Содержание	2018 год
Количество обучающихся на конец учебного года	125
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	-
Количество опекаемых детей	-

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся понижение зрения, болезни органов пищеварения.

В МОБУ «Уранская СОШ» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

- учащиеся 1 класса занимаются по пятидневной системе, учащиеся 2-11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
- проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни
- уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
- регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
- проводятся Дни здоровья;
- медицинские работники (по договору) проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
- в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
- проводятся беседы об охране здоровья и др.;
- в школьной столовой организовано горячее питание;
- проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

2. Анализ показателей деятельности ОУ

Форма самообследования 1. Основные показатели

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
19	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0)/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек- /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 47%
1.19.1	Муниципального уровня	20 человек/ 18%
1.19.2	Регионального уровня	19 человек/ 17%
1.19.3	Федерального уровня	12 человек 11/%
1.19.4	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек 5,4/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек /93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек-87%
1.29.1	Высшая	1 человека /6,6%
1.29.2	Первая	10 человек/ 80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек- /88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человека /0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

Форма самообследования 2

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования
МОБУ «Уранская СОШ» Новосергиевского района

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее-ФГОС) начального общего образования	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
1	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих ФГОС начального общего образования			5
2	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по журналам)			5
3	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования		3	
4	Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отражённая в справках и иных материалах			5
5	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отражённая в справках и иных материалах			5
	Сумма баллов	23		

Форма самообследования 3

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования МОБУ «Уранская СОШ» Новосергиевского района

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее-ФКГОС)	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
I	**Оценка образовательной программы (программ) (далее — ОП), реализуемой (ых) общеобразовательным учреждением (далее - ОУ)**			
1	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020г.			5
2	В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФКГОС			5
3	Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)			5
4	В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования			5
5	В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приёма учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)			5
II	**Учебный план (далее - УП)**			
6.	**В пояснительной записке УП**			
6.1	Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана			5
6.2	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ОУ, особенности конкретного образовательного учреждения			5
7	Соответствие учебного плана нормативным требованиям			
7.1	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава ООУ (УП согласован учредителем, утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.)			5

7.2	«Сетки» УП полностью по структуре (инвариантный, региональный компоненты, часть формируемая участниками отношений) и по перечню (недельная, годичная) соответствует образцам, представленным в нормативных документах			5
7.3	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные УП, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты).			5
7.4	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.			5
7.5	Соответствие наименований учебных предметов, элективных предметов, количества часов на изучение предметов и элективных предметов в расписании наименованиям и количеству часов в УП ОУ.			5
7.6	Соответствие наименований учебных предметов, элективных предметов, количества часов на изучение предметов и элективных предметов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и количеству часов УП ОУ.			5
8	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
8.1	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ОУ			5
8.2	Распределение часов на профильные предметы, предметы, поддерживающие профиль, и элективные курсы соответствует целям ОП.			5
8.3	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.			5
III	**Учебные программы УП, рабочие программы**			
9	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			
9.1	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ОУ.			5
9.2	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ОУ.			5
9.3	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ОУ, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы.			5

10.	Выдерживается преемственность в изучении всех учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)			
10.1	Все учебные программы по уровню (поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОУ			5
10.2	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены программы, имеют соответствующие рекомендации			5
10.3	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.			5
11	Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:			
11.1	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам.			5
11.2	В ОУ используется современные программно-технологические комплексы по предметам.			5
11.3	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.			5
IV	**Сочетание общего и дополнительного образования детей:**			
12	Использование социокультурного пространства: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; подтверждённое договорами.			5
13	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:			
13.1	Наличие отделения дополнительного образования детей и (или) спортивного клуба			5
13.2	В ОУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы)			5
13.3	Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы.			5
14.	Записи в журналах кружковой работы соответствуют рабочим программам, расписанию.			5
V	**Организационно педагогические условия реализации ОП:**			
15	Перечень образовательных технологий:			
15.1	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств и др.			5
15.2	В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.			5
16.	Обеспечение валеологических условий:			

16.1	Соблюдение объёма максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся при 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ОУ и УП ОУ			5
16.2	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).			5
17.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:			
17.1	Наличие психолого-педагогического медико-социального консилиума, оформленного приказом по ОУ.			5
17.2	Отчёт педагога - психолога ОУ.			5
17.3	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса.			5
17.4	Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов		3	
17.5	Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней			5
18	Кадровая обеспеченность реализации ОП:			
18.1	Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида.			5
18.2	Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет			100%
18.3	Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)			5
19	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
19.1	Наличие библиотеки, оснащённой современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.		3	
19.2	Наличие медиатеки		3	
19.3	Наличие оснащённых учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала		3	
19.4	Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.		3	
19.5	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждения прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)		3	
20	Официальный сайт ООУ соответствует требованиям.		3	
VI	**Формы учёта достижений обучающихся:**			
21	Используются формы учёта достижений учащихся:			
21.1	В ОУ используется «электронный дневник»	0		
21.2	Определены локальными актами ОУ формы учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.		3	

21.3	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся)			5
22	Организация итоговой аттестации ОУ			5
22.1	В 2016/2017 уч. году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ)			5
22.2	Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			5
23	В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.)		3	
VII	**Результаты освоения ОП:**			
24	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам.		3	
25	Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы)		3	
26	В ОУ есть результаты ЕГЭ трёх предыдущих лет 80-98 баллов			5
VIII	**Общие показатели оценки ОП:**			
27	Полнота структуры ОП			5
28	ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями			5
29	Технологичность (инструментальность) ОП			5
	Сумма баллов	273		

Форма самообследования 4

Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды МОБУ «Уранская СОШ» Новосергиевского района

Раздел I. Безопасность				
№	Критерии	**Самооценка**		
		0	**3**	**5**
1. Учащиеся				
1.1	Личностная защищённость			
1.1.1	Образовательное учреждение (ОУ) определяется в локальных актах: 1. Правила внутреннего распорядка 2. Положение о Службе медиации 3. Распоряжения директора 4. Приказ о защите персональных данных			5
1.1.2	ОУ определяет вопросы по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами) 1. Период адаптации первоклассников 2. Период адаптации пятиклассников 3. Период адаптации десятиклассников 4. Объём домашнего задания 5. Комфортность обучения 6. Мотивация к учению			5
1.1.3	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ) 1. Сайт школы 2. Стенды в школе 3. Родительские собрания 4. Служба медиации школы			5
1.1.4	ОУ, создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию 1. Результаты анкетирования учащихся и их родителей			5
1.1.5	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников) Результаты анкетирования учащихся школы			5

1.1.6	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорбления, угроз со стороны других учащихся 1. Результаты анкетирования учащихся школы 2. Тренинг «Почему он не такой, как я» 3. Классные часы по толерантности			5
1.2	Социально-психологическая умелость			
1.2.1	ОУ предоставляет помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье 1. Журнал регистрации обращений учащихся 3. Должностные обязанности: Службы медиации школы и классных руководителей			5
1.2.2	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения — программы, отчёты и др.) 1. Выставка плакатов, рисунков на тему «Я выбираю здоровье» 2. Дни Здоровья 3. Спортивные мероприятия разных уровней 4. Тематика классных часов 5. Тематические лектории для родителей			5
1.2.3	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения — программы, отчёты и др.) Программа «Профессиональное амоопределение» Уроки профориентации Участие в Ярмарках вакансий Встречи с представителями учебных заведений Экскурсии на предприятия Система тестирования учащихся			5
1.3	**Учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся**			
	Наличие результатов диагностики школьной адаптации...			
1.3.1	Первоклассников (проводит психолог) 1. Методика на внимание. 2. Зрительно-моторная координация 3. Визуально-логической мышление 4. Словесно-логическая память 5. Эмоциональный градусник			5
1.3.2	Пятиклассников (проводит психолог) 1. Методика на распределения внимания 2. Мотивационная анкета 3. Тест «Незаконченное предложение»			5
1.3.3	Десятиклассников (проводит психолог) 1. Мотивационная анкета 2. Тест на мотивацию достижений успеха или избежания неудач			5

1.3.4	Детей с ОВЗ, часто болеющих детей, опекаемых детей (проводит социальный педагог в личной беседе или индивидуальном тестировании)			5
1.3.5	По проблемам девиантного поведения учащихся 1. Анкетирование учащихся 2. Протоколы встреч с учащимися и их родителями			5
1.3.6	По проблемам учебных затруднений учащихся 1. Домашнее обучение 2. Предметные консультации 3. Дифференцированный подход			5
1.3.7	Наличие школьного психолого-педагогического медико-социального консилиума) Служба медиации школы			5
1.3.8	ОУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям: согласованный с отделом образования района Учебный план школы, результат анкетирования родителей			5
1.3.9	Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием — бесплатным или по ценам, приемлемым для семей			5
1.3.10	Учёт медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская) Рекомендации врача (см. Листок здоровья в классном журнале)			5
1.3.11	Другое Дистанционное обучение, домашнее обучение			5
2	**Педагоги**			
2.1	Защищённость от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов Результаты анкетирования учителей (анонимное)			5
2.2	Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела			5
2.3	Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов: 1. Учебные кабинеты 2. Методический кабинет 3. Раздевалка для работников школы			5
3	**Оценка безопасности здания и помещений ОУ**			
3.1	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних: сторож, дежурная техничка, система сигнализации			5

3.2	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей: 1. График дежурства администраторов, учителей, классных руководителей с классом 2. Журнал инструктажа детей 3. Беседы по правилам поведения на дорогах, в школе, в общественных местах, дома (см. классный журнал) 4. Классные тематические часы 5. Уроки ОБЖ 6. Игры тематические			5
3.3	За последние три года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга			5
3.4	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей: 1. Гардероб. Для каждого класса выделено определённое место. 2. В гардеробе осуществляется дежурство сотрудников школы 3. Учебные кабинеты имеют замки 4. Ключи от учебных кабинетов у дежурной технички, у классного руководителя или учителя-предметника			5
Раздел II. Комфортность				
№	Критерии	**Самооценка**		
		0	**3**	**5**
1	**Учащиеся**			
1.1	**Создание развивающей среды**			
1 1 1	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся		3	
1.1.2	Наличие читального зала, медиатеки			5
1.1.3	Наличие отделения дополнительного образования детей			5
1.1.4	Наличие школьного музея			5
1.2	**Удовлетворённость:**			
1.2.1	Отношениям с одноклассниками			5
1.2.2	Отношениями с педагогами			5
1.2.3	Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива		3	
1.3	**Социально-бытовые условия**			
1.3.1	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ОУ на переменах и после уроков			5
1.3.2	Наличие отдельных туалетов с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием		3	
1.3.3	Наличие условий для проведения профилактических. Закаливающих медицинских мероприятий	0		

1.3.4	Создание условий для соблюдения питьевого режима в ОУ		3	
2	**Педагоги**			
2.1	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах. Районных и областных методических объединениях			5
2.2	Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование» (только при наличии участников конкурса)	0		
2.3	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов			5
2.4	Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты			100%
3	**Здание школы**			
3.1	Помещение школы поддерживает чувство свободы, создаёт ощущение заботы, теплоты и справедливости			5
3.2	В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)			5
3.3	В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др)			5

Безопасность образовательной среды - 140	**Комфортность образовательной среды - 59**
Общая сумма (комфортность+ безопасность)	**= 140+ 59 = 199**

Форма самообследования 5

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности МОБУ «Уранская СОШ» Новосергиевского района

№	Критерии оценки (далее ОУ)	Самооценка		
		5	0	3
1	Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			
1.1	Механизм определения приоритетов развития ОУ			
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	да		
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др)	да		
1.1.3	Внешние экспертные оценки (результаты ЕГЭ, ГИА; районная диагностика, аттестация педагогических работников, экспертные оценки Программы развития школы, Программ, реализуемых на базе школьного спортивного клуба)	да		
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнёры)			частично
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», стратегией развития образования до 2020 года	да		
1.1.6	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных)	да		
1.2	Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учётом возможности изменения условий)	имеется		
1.3	Создание школьной системы мониторинга качества образования			
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчётах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др)	да		
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчётов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	да		
1. 3.3	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение	да		

	изменений в программы и учебную документацию ОУ)			
1.4	Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению			
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации, анкетирование, проведение опросов, протоколы родительских собраний, Гостевая книга сайта)	да		
1.4.2	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз в четверть		
	Пример (по каким вопросам): направления деятельности школьного спортивного клуба, спектр предоставления платных дополнительных образовательных услуг, комфортность образовательной среды, занятость учащихся во второй половине дня и т.д.)			
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	есть		
	Например перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг, программа элективных курсов, выбор школьного компонента учебного плана, перечень секций ШСК.			
1.5	Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнёрам			
1.5.1	Распространение информационных материалов (визитная карточка школы, Публичный отчёт, образовательная программа, учебный план, Программа развития школы)	да		
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе «О школе»: Правовая документация, в разделе «Учебная деятельность»: результаты и анализ учебной деятельности и т.д.	да		
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнёрами о стратегии развития ОУ (Гостевая книга)	да		
1.6	Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее - УВП)			
1.6.1	Является основой для перспективного планирования	5	Выбор одного пункта из трёх	
1.6.2	Используется время от времени	3		
1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7	Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов			
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 года	да		
	Примеры: Программы развития школы и реализация основного направления Программы воспитания школы			
1.8	Ресурсное обеспечение вносимых изменений			
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	да		
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	да		
1.8.3	Возможности организаций-партнёров	да		

1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии)	да		
1.9	Проектирование и разработка новых видов услуг (программа и др.) для повышения качества образования	да		
	Пример: программы дополнительных образовательных услуг, программы ШСК, программы площадки дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению			
1.10	Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ			частично
	Пример: раздел программы развития ОУ, раздел готового плана работы ОУ			
1.11	Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ			
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	имеется		
1.11.2	Гимн (девиз)	имеется		
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	имеется		
1.11.4	Система ученического самоуправления	имеется		
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ		нет	
1.11.6	Правила поведения учащихся	имеется		
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	имеется		
1.11.8	Правила трудового распорядка	имеется		
1.11.9	Эстетический кодекс или его аналог	имеется		
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	да		
1.12	Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ			
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	да		
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	да		
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	да		
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	да		
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии победителей/лауреатов)		нет	
1.12.6	Наличие победителей/лауреатов конкурсов педмастерства		нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)		нет	
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	да		
1.13	Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности			
1.13.1	Курсы повышения квалификации	да		
1.13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)			частично

1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование		нет	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы в ОУ		нет	
1.14	Установление и развитие социального партнёрства, совместная деятельность с партнёрами по совершенствованию практики работы ОУ			
1.14.1	Количество организаций-партнёров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	4		
1.14.2	Количество организаций-партнёров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	5		
	Примеры: поликлиника, библиотека			
1.14.3	Преимущества совместной работы	да		
	Пример: улучшение психолого-эмоциональной атмосферы, профилактика заболеваний, уменьшение количества правонарушений среди школьного контингента, помощь в организации внешкольных воспитательных мероприятий			
1.15	Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнёрских взаимоотношений		нет	
	Пример: «Электронная учительская»			
1.16	Признание вклада в развитие в ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны			
1. 16.1	Направление благодарственных писем	да		
1.16.2	Публикации в СМИ	да		
1.16.3	Награждение специальными призами	да		
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	да		
1.17	Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 года)			
1.17.1	На базе ОУ	да		
1.17.2	На уровне района	да		
1.17.3	На областном уровне	да		
Сумма по разделу 1 - 224 балла				
2	Кадровая политика ОУ			
2.1	Разработка кадровой политики ОУ и её оформление			
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ	да		
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуются на практике	да		
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом		нет	
2.2	Основные характеристики кадровой политики ОУ			
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов			частично
2.2.2	Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)	да		

2.2.3	Преимущественный приём сотрудников на работу на постоянной основе	более 75%		
2.2.4	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения ЕГЭ		нет	
2.2.5	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период ЕГЭ (отсутствие жалоб)		нет	
2.3	Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение			
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	да		
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	да		
2.3.3	Педагоги ОУ работают с электронным дневником		нет	
2.3.4	Работа педагогов в режиме самоконтроля	да		
2.3.5	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтверждённая)			частично
2.3.6	Специализированная система стимулирования педагогов	да		
2.3.7	Наличие локальной информационной сети ОУ	да		
2.3.8	Наличие плана/программ в области обмена информацией			частично
2.3.9	Осведомленность персонала о работе ОУ	высокая		
2.4	Микроклимат в педагогическом коллективе			
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	да		
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/ управленческой практики	да		
2.5	Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)			
2.5.1	Государственные награды и почётные звания		нет	
2.5.2	Отраслевые награды		нет	
2.5.3	Региональные награды	да		
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	да		
2.5.5	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	да		
2.5.6	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др)	да		
2.5.7	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнёров	да		
2.6	Общая эффективность кадровой политики ОУ			
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников			до 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами			средняя
Сумма по разделу 2 – 334 балла				
3	Удовлетворённость потребителей качеством образования ОУ			

3.1	Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)			
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т .ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	высокая	низкая	средняя
3.1.2	Основные каналы информирования	есть		
	Примеры: сайт, информационные стенды, родительские собрания, программы дополнительного образования			
3.1.3	Количество обращений о приёме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем)	да		
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах	да		
3.2	Характеристика образовательных услуг ОУ			
3.2.1	Качество образовательных услуг	высокое	низкое	средняя
3.2.2	3 конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки) примеры: профильные классы, комфортная среда			да
3.2.3	Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе)			да
3.2.4	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий год	нет		
3.2.5	Отсутствие случаев травматизма	да		
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса Пример: трёхступенчатый административный контроль, аттестация рабочих мест, работа комиссии по профилактике травматизма	да		
Сумма по разделу 3 – 131 балл				
4	Взаимодействие ОУ с обществом			
4.1	Следование принципам государственно-общественного управления ОУ			
4.1.1	Родительский комитет	да		
4.1.2	Родительское собрание	да		
4.1.3	Участие представителей общественности в работе Совета школы	да		
4.1.4	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	да		
4.2	Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон			
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	да		
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах идр.)	да		
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками	да		
4.3	Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления			
4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах	да		
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти		нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	да		

4.4	Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)			
4.4.1	Праздник для ветеранов	да		
4.4.2	Благотворительный концерт	да		
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории	да		
4.4.4	Ярмарка	да		
4.4.5	Шефство	да		
Сумма баллов по разделу 4 - 75 баллов				
5	Общие результаты работы ОУ			
5.1	Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)			
5.1.1	Лучшее ОУ в группе	**5**	Выбор одного пункта из трёх	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	3		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2	Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (назвать)		нет опыта	
5.3	Показатели финансовой деятельности ОУ			
5.3.1	Исполнение бюджета в 2017 году	**100%**	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств — целевые благотворительные взносы			
5.3.3	Источник внебюджетных средств — дополнительные платные услуги		нет	
5.3.4	Другой источник внебюджетных средств		нет	
5.3.5	Ключевое направление расходования средств — повышение квалификации педагогов ОУ	да	Выбор одного пункта из трёх	
5.3.6	Ключевое направление расходования средств — улучшение материальной базы ОУ	да		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств — ремонтные работы	**да**		
5.4	Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет) Пример		нет	
5.5	Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года) Пример: Электронный дневник, Электронная учительская		нет	
5.6	Наличие оригинальных (специфических результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) Примеры: победа в … , 98 баллов в ЕГЭ по русскому языку, призовые места	да		

Форма самообследования 6

Сводная информационная справка по результатам самообследования деятельности МОБУ «Уранская СОШ» Новосергиевского района

I. Показатели выполнения федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, государственного задания			
1	Соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования	23	Результаты самообследования (Форма 2)
2	Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	273	Результаты самообследования (Форма 3.)
3	Уровень освоения обучающимися начальной, основной, средней (полной) ступеней общего образования	I ступень - 100% II ступень - 100% III ступень - 100%	Процент обучающихся переведённых на следующую ступень или успешно прошедших ГИА
4	Полнота реализации основных общеобразовательных программ	I ступень - 100% II ступень - 100% III ступень - 100%	Процент реализации часов учебного плана в выпускных классах
5	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по всем образовательным программам, вынесенным на аккредитацию	Лицензия № от (бессрочная)	Обязательное наличие лицензии на все вынесенные на аккредитацию образовательные программы
II. Показатели для определения вида общеобразовательного учреждения			
6	Оценка функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности	____ баллов	По результатам заполнения формы самообследования 5
7	Оценка уровня комфортности и безопасности образовательной среды	199 баллов	По результатам заполнения формы самообследования 4
8	Укомплектованность штатов (педагогические работники)	100%	
9	Квалификация педагогических кадров (высшая и первая квалификационные категории)	13 чел (88%)	
10.1	Результаты единых государственных экзаменов	Русский язык Математика	Средний балл 11 класса

		Предметы по выбору – биология	предшествующего учебного года
11	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса		
11.1	Количество обучающихся, приходящихся на один учебный персональный компьютер	1чел	Учитываются все компьютеры, используемые в образовательном процессе, методическом, психолого-педагогическом сопровождении
11.2	Процент подключенных к сети Интернат компьютеров, учтённых в пункте 11.1	50%	
11.3	Количество мультимедийных проекторов	4	
11.4	Количество интерактивных досок	2	
12	Контингент обучающихся	111	На момент подачи справки
13	Перечень достижений образовательного учреждения, педагогов и учащихся, которые необходимо учесть при аккредитационной экспертизе и при вынесении решения о государственной аккредитации		

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Поставленные задачи на 2018 учебный год выполнены не в полном объёме.

Работа ОУ была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Учителя, обученные обновленному программному содержанию в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и современным методикам преподавания, применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей применяют современные образовательные технологии, владеют различными способами мотивации учащихся. Количество учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, находится не на должном уровне. Показатели успеваемости в школе в 2018 году снизились на основной ступени образования в сравнении с предыдущим годом, лучшего результата добились в старшей ступени обучения. Недостаточно эффективная работа ведётся с учащимися школы, мотивированными на учебу и с группой «Риск».

Рекомендации на 2019 год:

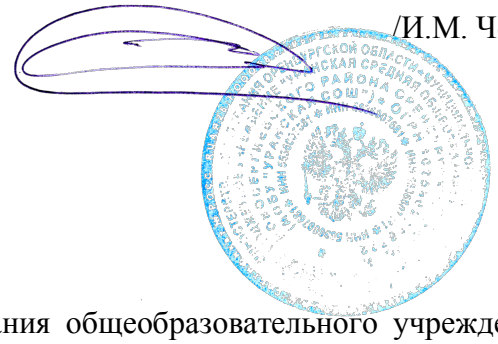
- продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность педагогов в участии в конкурсах различного уровня;
- большое внимание уделять развитию исследовательских навыков обучающихся;
- продолжить работу, направленную на повышение воспитательного потенциала уроков и
  мероприятий, через единство урочной и внеурочной деятельности учителей.

Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2018 году считать следующие:

- модернизировать материально-техническую базу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить условия реализации ФГОС общего образования в соответствии с действующим законодательством;
- развивать школьную оценку качества общего образования;
- обеспечивать дальнейшее внедрение новых информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- продолжить реализацию проектов: «Повышение качества математического образования»,
  «Повышение читательской грамотности учащихся всех ступеней образования»;
- обеспечить наполнение данными регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечить реализацию региональной программы развития воспитательной компоненты;
- совершенствовать формы и методы гражданского, патриотического и духовно - нравственного воспитания детей и молодежи на основе современного национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей и историко-культурного наследия региона;
- инициировать заключение договоров с родителями о формах трудового участия детей в образовательном процессе, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими права обучающихся;

- развивать систему психолого-педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча, школ ответственного родительства с учетом современных педагогических новаций;
- расширить многообразие форм получения дополнительного образования;
- активизировать межведомственное взаимодействие по предупреждению детского и семейного неблагополучия, развитию служб школьной медиации как современного правозащитного ресурса;
- осуществлять планомерное обновление фонда школьной библиотеки, рационально и комплексно использовать имеющийся фонд учебной литературы;
- создать условия для обеспечения обучающихся безопасным, качественным питанием, в том числе горячим двухразовым питанием.

Директор МОБУ "Уранская СОШ" /И.М. Черняев



Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения размещен на сайте.